

## Kedves Szülők!

Köszöntjük Önöket a gödi Kastély Óvoda Dolgozói nevében.

### Néhány gondolatot ajánlunk Önöknek pedagógiai programunkból

Óvodánk a város alsói és középső részén található, mely a Duna-parthoz közel, három épületben, a Béke úton „Kastély óvodaegység illetve Jávorka utcában „Hétszínvilág” óvodaegység, valamint a Rákóczi úton a „Fácán” óvodaegységben helyezkedik el.

Intézményünkben jelenleg 16 óvodai csoport működik, melyekben a gyerekek nevelését felkészült óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, képzett dajkák, és pedagógiai asszisztensek végzik. Munkájuk során a megértő, együtt érző, elfogadó nevelői légkör a cél. A csoportok összetételére a homogén és a vegyes életkor a jellemző. A pedagógiai programunk vázát, a „Játékkal-mesével” nevelő program adaptációja jellemzi, mely során, a családi nevelés kiegészítőjeként biztosítjuk, és kiemelt helyen kezeljük a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatását, az egészséges életmódra nevelést, az elfogadást, valamint a kompetencia alapú- innovatív pedagógiai törekvéseket is.

#### Nevelési céljaink, és feladataink óvodánk valamennyi csoportjában azonosak.

- Gyermekeink legyenek jól neveltek és udvariasak, a felnőttekkel és a társaikkal együttműködők,- egyszerű konfliktusaikat legyenek képesek megoldani;
- Erősödjön meg a gyermekben az empátiás készség;
- Erősödjének a gyermek szociális érzelmei;
- Erősödjének esztétikai fogékonyságai;
- Erősödjének erkölcsi tulajdonságai;(együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, másság elfogadása)

#### Óvodánk mindennapjaira jellemző

Környezetünk adottságai által, kiemelten kezeljük az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését, a környezeti nevelést, a környezettudatos szemléletmód alakítását, mely során a „Madárbarát Óvoda” címet is elnyertük. Hagyományaink, rendezvényeink mellett, sajátos arculatunkat meghatározzák még: -a vidám, családias légkör, melyben gondoskodás, bizalom, megbecsülés, szerető figyelem, tisztelet övezi a gyerekeket.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú. Programunk alapja, az életre való felkészítés, a kompetens személyiség kialakítása.

Megteremtjük annak a lehetőségét, hogy a gyermek a játékon, a szervezett foglalkozásokon, az alkotómunkán, valamint saját tevékenységén keresztül szerezhessen – szűkebb és tágabb környezetből-élményeket, tapasztalatokat. Tesszük mindezt a differenciált bánásmód, személyes, bensőséges kapcsolat megteremtése által. Óvodánkban a kompetencia alapú óvodai nevelés, is szerepet játszik 2010 óta. A kompetencia programcsomag lehetőségeit kihasználva célunk, hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatását segítsük elő, az eltérő fejlődési ütem, az egyéni készségek és képességek előtérbe helyezésével, és ez által felkészítsük őket az élethosszig tartó tanulásra.

A „Fácán óvodaegységünk” befogadó, elfogadó környezetet biztosít az integrált óvodai nevelésre, mely során, segítjük a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, az akadályozott és részképesség zavarokkal küzdő gyerekeket, és a különbözőségek elfogadását.

Az integráció sajátos nevelésszervezési forma, amely a sajátos nevelési igényű gyermekek számára lehetővé teszi, hogy **saját korosztályukba tartozó, hasonló eltéréseket nem mutató gyerekekkel együtt** nevelkedjenek intézményes keretek között, miközben sajátos nevelési igényük is kielégül.

Az óvodában, az **óvodai alapprogramban** az eltérő képességű gyermekek a differenciálás lehetőségével kapnak egyéni fejlesztést csoporton belül, illetve a szakvéleményekben foglaltaknak megfelelően a szakirányú gyógypedagógusok által a fejlesztési tervek alapján. A gyógypedagógusok biztosítása a járási tankerület által történik. Az együttnevelés során az óvodapedagógusok az óvodai pedagógiai program szerint, a sajátos nevelési igényű gyermekek komplex fejlesztését a többi gyerekkel együtt, a differenciálás módszerét alkalmazva végzik.

A kisgyermek fejlődésének alapfeltétele a szeretet, melyet az őt körülvevő felnőttek nyújtanak, legfontosabb eszköze, módja pedig a spontán játék, melyhez biztosítanunk kell a feltételeket, s hagyni őt ebben kibontakozni.

### **Az értelmi nevelés további feladatai:**

A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, - életkorának megfelelő-, biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. A külső világ tevékeny megismerése területén is bevezetésre került a kompetencia alapú óvodai nevelési program több ajánlása. Szemléletmódja, átvett moduljai szintén nagyszerű lehetőséget biztosítanak a külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek tevékeny megismeréséhez. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Óvodai nevelésünk során törekszünk a gyermekek kompetenciáinak fejlesztésére.

### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére, 6-7 éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. Az iskolakezdéshez testi, lelki és szociális érettség szükséges.

Nevelésünk során kiemelt jelentőségű az óvoda iskola átmenet megkönnyítése. Pedagógiai tevékenységünkkel, tárgyi környezetünkkel, rendezvényeinkkel kívánjuk segíteni az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődését, a kudarc mentes és sikeres átmenetet az óvoda és iskola között.

Ennek érdekében: iskolára felkészítő csoportunk is van.

### ***A felkészítő csoport összetétele***

A csoportba ép intellektusú gyermekek járnak, akiknél megkésett fejlődés, részképesség zavarok, illetve elmaradás mutatkozik a szociális fejlődésben.

Felkészült (több szakos) óvodapedagógusaink megvalósítják régi tervünket, és kb. 20 fős létszámú iskolára felkészítő óvodai csoportot indítanak évente, azoknak a tanköteles korú gyerekeknek, akik óvodavezetői javaslat, illetve a pedagógiai szakszolgálat – a régi Nevelési Tanácsadók – szakvéleménye alapján egy év „haladékot” kapnak a kötelező beiskolázás előtt. A felkészítő csoportban lesz idő az esetleges részhiányosságok, lemaradások, zavarok korrigálására, illetve figyelhetünk a kiugró képességekre is. A lassabban érők időt és segítséget kapnak arra, hogy készségeiket szintre hozzák. Az idegrendszeri érés által, a gyerekek különböző ütemben fejlődnek, nem válnak parancsszóra iskolaéretté. Felkészítő csoportunk segít abban, hogy a gyerekek egy tapasztalatokban gazdag, boldog év után magabiztosan menjenek iskolába. Óvodai nevelésünk során valljuk, hogy a gyermeket hagyni kell nyugodtan és természetesen, a saját ütemében, egyéni képességeihez mértén fejlődni, tiszteletben tartva személyiségét. Ennek megfelelően gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről, a rendszeres szülői kapcsolattartásról, partneri viszony kiépítéséről az általános iskolával, és a közművelődési intézményekkel.

*„Szeresd a gyermeket! Ne legyen bús, komoly,  
Szemének tükréből játsszék örök mosoly.  
Maradjon a gyermek: gyermek, míg csak lehet,  
Majd érzi súlyosan ő is az életet.”*

Ennek jegyében kívánok további sikeres óvodai együttműködést magam és Kollégáim nevében.

Karaszek Ernőné  
óvodavezető